

SATE-STES MELILLA ANTICIPA UN “OTOÑO CALIENTE” EN LA ESCUELA PÚBLICA MARCADO POR LAS MOVILIZACIONES

El curso 26-27 que se inicia –con 793.000 docentes no universitarios (unos 570.000 en la pública) y unos 8.500.000 alumnos y alumnas en números redondos (5.500.000 en la pública) dará comienzo con **huelgas en varios territorios. En Melilla durante el pasado curso se llevaron a cabo 5 concentraciones** convocadas por la Junta de Personal Docente No Universitario para protestar por las agresiones recibidas por varios miembros del profesorado de nuestra ciudad. A la última concentración, frente al IES Enrique Nieto, acudieron más de 200 personas exigiendo el rechazo a la violencia hacia el profesorado durante el desempeño de su trabajo.

Este curso supone **el quinto de implantación de la LOMLOE para los 28.710 centros (19.325 públicos)**. Curso tras curso, el Informe del Consejo Escolar del Estado evidencia la anomalía que supone el bajo porcentaje de educación pública no universitaria de nuestro país (67%) en comparación con la media de la UE-27 (81%). Especialmente preocupante con el actual «invierno demográfico» y la decisión de numerosas CC.AA. **que deciden cerrar unidades en la pública y blindar los centros concertados.**

El curso 2026/2027 -quinto año de implantación de la LOMLOE- estará marcado por la **persistencia de la conflictividad en el colectivo docente. Ya llevamos 3 cursos donde hay territorios que no inician las clases con normalidad por las huelgas docentes.**

LA LOMLOE, UNA LEY QUE SE OLVIDÓ DEL PROFESORADO

Las movilizaciones y huelgas del colectivo docente han alcanzado recientemente cotas históricas, como recuerdan desde STES-INTERSINDICAL superando con creces la conflictividad registrada en 1988, cuando los paros se prolongaron durante 21 jornadas. Este descontento no es fruto del azar, sino la consecuencia directa del deterioro sistémico que ha acompañado a la implantación de la LOMLOE. La reforma ha incurrido en una omisión imperdonable al obviar las verdaderas prioridades del profesorado y desatender las problemáticas que asfixian su práctica diaria, todo ello en un contexto en el que la evolución de nuestra sociedad ha transformado radicalmente la realidad de las aulas.

La pérdida de dignidad laboral comienza con una **mantenida ofensiva privatizadora** que relega a la escuela pública a un papel subsidiario y fomenta la segregación, como recuerdan desde STES-Intersindical. A esto se suma una financiación precaria y alejada de los estándares de los países desarrollados, que priva a los centros de infraestructuras adecuadas, equipamiento necesario y personal suficiente para garantizar la equidad.

El día a día en los centros educativos, se está volviendo insostenible, con un profesorado que tiene la sensación de encontrarse sepultado por **una burocracia infinita y estéril** que usurpa una gran parte del tiempo que debería ser dedicado a la docencia.

Simultáneamente, **el mantenimiento de ratios elevadas** dificulta responder a la creciente complejidad del alumnado. El aumento de estudiantes con necesidades específicas -por diversidad funcional, vulnerabilidad social o desconocimiento del idioma- no ha ido acompañado del indispensable refuerzo de especialistas, imposibilitando una verdadera atención personalizada. Queremos recordar desde SATE-STES Melilla que **nuestra ciudad lidera históricamente las cifras de ratios más altas de alumnado por aula en España, superando de manera muy significativa la media de todo el territorio nacional**. Según el informe de la OCDE de 2024, en Educación Primaria la ratio en Melilla era de 26 alumnos, mientras que el promedio en el resto de España era de 20 alumnos y alumnas en los centros públicos y de 23 en los privados, frente al promedio de 19 y 18 en la Unión Europea y la OCDE. En la ESO, Melilla contaba con 28,6 escolares por aula, frente a 24 en el resto de España en la escuela pública y 26 en la privada, frente a 21 y 20 en la UE y la OCDE.

SATE-STES Melilla también quiere recordar que las estadísticas de prevención de riesgos laborales notifican un **aumento de cifras relacionadas con la salud mental**, debido al incremento del nivel de conflictividad en las aulas. En nuestra ciudad queremos remitirnos a los datos de la encuesta realizada por STES-i a 13.213 docentes de todo el Estado. Según este estudio, el 82,62% del profesorado valora el clima de trabajo en las aulas como conflictivo o complicado. Además, el 83,15% percibe un incremento de las agresiones verbales por parte del alumnado, que en casos extremos llegan a derivar en agresiones físicas. A ello se suma que el 76,66% de los encuestados constata actitudes hostiles y faltas de respeto por parte de las familias.

SATE-STES Melilla advierte de que las causas de enfermedad entre el profesorado han pasado de ser mayoritariamente físicas a ser predominantemente de origen psicosocial. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (INSST) correspondientes a 2025, los trastornos mentales se han convertido en la segunda causa de incapacidad temporal en España, con especial incidencia en los sectores de educación y sanidad. Las bajas por síntomas emocionales han crecido cerca de un 490% entre 2018 y 2024 a nivel general.

Entre las principales afecciones señaladas figuran la **ansiedad, el estrés grave, el síndrome de desgaste profesional o burnout —vinculado a altas exigencias cuantitativas y falta de control sobre las tareas— y los trastornos adaptativos derivados de conflictos en los centros o cambios en las condiciones laborales**. También persisten las patologías de la voz, reconocidas como enfermedad profesional en el sector docente, y los trastornos musculoesqueléticos relacionados con la ergonomía y el envejecimiento de la plantilla.

EL FINAL DE LA LEGISLATURA ACELERA EL RITMO DE NEGOCIACIÓN EN EL MINISTERIO

Durante el nuevo curso escolar 26-27, desde SATE-STES Melilla queremos recordar que el profesorado afronta una nueva etapa de **negociación para mejorar la educación**, con medidas destinadas a reducir las ratios, reforzar la atención a la diversidad, mejorar la escuela rural y adaptar los centros a las altas temperaturas. STES-Intersindical valora algunos avances, aunque reclama más medidas para atender al alumnado con mayores necesidades, que ya representa el 15,6% del total. El sindicato también considera necesario modernizar el sistema de

oposiciones docentes, con temarios actualizados, criterios de evaluación más claros y mayor transparencia. Todo ello se plantea en un contexto de falta de inversión educativa: España solo alcanzó en 2009 el objetivo del 5% del PIB destinado a Educación y las previsiones de la OCDE apuntan a que esta inversión podría estancarse o incluso disminuir en los próximos años.

Desde SATE-STES Melilla queremos recordar que durante este nuevo curso 26-27 estaremos al lado de los docentes melillenses velando por su bienestar para el desarrollo de su labor y que estaremos muy atentos a las diferentes reivindicaciones que sin duda marcarán este curso académico como la bajada de ratios, la aprobación de un protocolo que proteja a los docentes melillenses frente a agresiones, el mantenimiento de unidades en la escuela pública frente a la escuela privada y concertada o la reducción de las horas lectivas cumpliendo con la jornada de 35 horas. Desde SATE-STES seguiremos reivindicando además la mejora de las condiciones económicas del profesorado así como de sus condiciones de trabajo.

Un cordial saludo

Secretariado de SATE-STES