

SATE-STES LAMENTA QUE MELILLA HAYA OBTENIDO DE NUEVO LOS PEORES RESULTADOS EN EL INFORME PISA

Melilla ha vuelto a obtener el peor resultado en el informe PISA de educación situándose en el puesto 18 de los territorios comparados en el estudio. Nuestra ciudad ha obtenido 405,4 puntos en ciencias, 378,8 en lectura, 394,9 en matemáticas y 415,8 en problemas computacionales. En el resto de España los alumnos obtuvieron 477 puntos en ciencias, 451 en lectura, 457 en matemáticas y 499 en resolución de problemas computacionales.

•Melilla a la cola de educación en todo el país

Desde SATE-STES Melilla queremos resaltar que la diferencia de nuestra ciudad con respecto a los resultados obtenidos en el resto del territorio nacional es de 71,6 puntos menos en ciencias, 72,2 puntos menos en lectura, 62,1 puntos menos en matemáticas y 83,2 puntos menos en resolución de problemas computacionales, por lo que **queremos transmitir nuestra preocupación ante estos resultados y queremos pedir que se analicen en profundidad las causas. No es admisible que tres años después del último informe PISA, Melilla se siga situando a la cola de la educación en nuestro país.**

La distancia de Melilla con el resto de España oscila entre 62 y 83 puntos según el territorio y la competencia analizada, algo que entendemos no se puede permitir la educación de nuestra ciudad.

Si bien es verdad que España ha quedado 4 puntos por encima de la media europea en resolución de problemas computacionales, en el resto de competencias se aleja de la media europea con 4 puntos menos en ciencias, 8 puntos por debajo en lectura y 6 puntos por debajo en matemáticas. Si tenemos en cuenta los resultados obtenidos en Melilla, la mayor distancia con respecto al resto de la Unión Europea la encontramos en el área de lectura, con una distancia de 80.2 puntos menos, evidenciando la problemática que presentan los alumnos de nuestra ciudad en esta área comparado con el resto Europa.

Dominio	Melilla	vs. España	vs. UE	vs. OCDE	E.E.
Ciencias	405.4	-71.6	-75.6	-76.6	5.89
Lectura	378.8	-72.2	-80.2	-82.2	6.46
Matemáticas	394.9	-62.1	-68.1	-68.1	5.26
Problemas computacionales	415.8	-83.2	-79.2	-84.2	6.73

Fuente: OCDE, tablas I.B2.1–I.B2.4; medias nacionales B1. E.E.: error estándar.

•Falta de comprensión lectora

Desde SATE-STES intersindical recuerdan que aunque el retroceso del rendimiento en el alumnado es una realidad generalizada en los 90 países analizados en el informe PISA (38 miembros de la OCDE y 52 economías asociadas), en el sistema educativo español el declive resulta todavía más pronunciado. **Preocupa especialmente la forma de leer y entender los textos, ya que el estudio revela que el alumnado español lee de forma apresurada y fragmentaria, algo que lastra de forma severa la comprensión de textos complejos. La continua presencia de pantallas está fomentando, recuerdan desde SATE-STES intersindical, lo que se conoce como “delegación cognitiva”, debilitando la capacidad de atención profunda en el alumnado, el pensamiento crítico y los procesos esenciales de aprendizaje en las aulas.**

Aunque desde SATE-STES venimos advirtiendo desde hace tiempo, el informe PISA ratifica que **la aparición de la IA no está ayudando tampoco al alumnado**, sino todo lo contrario. El informe de educación correlaciona negativamente el uso de chatbots con el éxito ya que PISA 2025 ha observado el rendimiento promedio de la OCDE más bajo desde su creación. Algo que nos preocupa desde SATE-STES Melilla es la proporción de **“lectores apresurados”, estudiantes que recorren los textos a toda prisa y que dan respuestas rápidas pero incorrectas** (el número de lectores de este tipo casi se duplico entre 2018 y 2025). Queremos recordar que la “curiosidad” y la “perseverancia” están cayendo a la hora de aprender, lo que va en contra mismo de la base de la adquisición de conocimientos.

Desde este sindicato creemos que existe una gran brecha entre el discurso de “modernización digital” y la realidad en los centros, ya que durante los últimos años, las administraciones educativas españolas (tanto a nivel estatal como autonómico) han firmado numerosos convenios de digitalización masiva y han apostado por la implantación de aulas digitales, tabletas y ecosistemas de software privativo suministrados por grandes multinacionales tecnológicas.

Sin embargo, el informe PISA 2025 expone los riesgos de esta expansión sin una regulación pedagógica estricta: **los dispositivos y algoritmos comerciales introducidos en los colegios españoles generan importantes focos de distracción digital**. A raíz de estos datos, comunidades autónomas y centros educativos en España han empezado a virar hacia **políticas restrictivas (prohibición o limitación severa de móviles y pantallas), cuestionando el dogma de que “cuanta más tecnología privada en el aula, mejor calidad educativa”**.

En resumen, desde SATE-STES Melilla opinamos que en España las grandes tecnológicas han influido creando una falsa sensación de avance por el mero hecho de digitalizar las aulas, pero el informe PISA 2025 constata que esa penetración comercial, al no estar acompañada de una regulación estricta, ha chocado con peores indicadores académicos y **ha obligado al sistema educativo español a replantearse urgentemente el papel de las pantallas y la IA**.

Desde SATE-STES Melilla recordamos que la adquisición de la competencia lectora exige tiempo sosegado, silencio y concentración e interacción sostenida con los textos, **principalmente en papel, que ninguna interfaz digital puede sustituir**. Por eso pedimos supervisión del Plan Lector de nuestra ciudad y estrategias que de verdad ayuden a fijar esta competencia.

•Origen socioeconómico y rendimiento académico

Los resultados del informe PISA 2025 constatan con crudeza, como recuerdan desde SATE-STES intersindical, la correlación entre el origen socioeconómico del alumnado y su rendimiento académico. Si bien no es determinante al cien por cien, la desigualdad material es un factor muy importante a tener en cuenta a la hora del éxito educativo.

Si bien el informe PISA no dice que la pobreza sea la causa de los malos resultados académicos, sí encuentra una relación estadística entre el estatus socioeconómico y cultural (ISEC) del alumnado y su rendimiento.

En el caso de Melilla, la situación de partida ya era especialmente desfavorable ya que en el informe pisa 2022 nuestra ciudad tenía el ISEC más bajo de España (-0,79), muy por debajo de la media española (-0,03). El informe PISA 2025 muestra que, aunque el ISEC ha mejorado (-0,56) , los resultados académicos de los alumnos melillenses siguen sin despegar, lo que demuestra que en promedio, el alumnado melillense evaluado procede de hogares con menos recursos económicos, educativos y culturales que el promedio del alumnado español.

En España, PISA 2025 muestra que el alumnado que pertenece al grupo del 25% más favorecido obtiene de media 71 puntos más en ciencias que el 25% más desfavorecido. Aunque esta brecha es menor que la media de la OCDE (85 puntos), el nivel socioeconómico sigue siendo un predictor importante del rendimiento. En España el ISEC explicaría aproximadamente el 95 de la variación del rendimiento en ciencias.

En Melilla aunque parte del alumnado partiría a priori de un contexto socioeconómico y cultural considerablemente más desfavorable, no sería correcto interpretar los resultados únicamente como un problema de capacidad académica o de calidad de los centros. El contexto social y económico condiciona de manera significativa las oportunidades de aprendizaje y el rendimiento educativo del alumnado, pero evidentemente no son los únicos factores que participan en un aprendizaje efectivo.

Desde SATE-STES Melilla seguiremos reivindicando mayores recursos humanos y económicos para la escuela pública, ya que consideramos que una verdadera enseñanza pública de calidad es el verdadero motor que iguala al alumnado, dotándole de las mismas oportunidades independientemente de su bagaje cultural o socioeconómico.

•Tasas de repetición de curso

Desde SATE-STES Melilla queremos incidir en que nuestra ciudad no se puede permitir tener una tasa de repetición que alcanza el 40,7%, casi doblando la cifra española (22,0%), y llegando a superar en más del triple al dato de la Unión Europea con un 12,9%. Queremos recordar que la repetición de curso debe ser una medida excepcional, y seguiremos reclamando más inversión en programas educativos de apoyo al alumnado más desfavorecido y con diferentes capacidades para que como decimos la repetición sea el último recurso utilizado frente al fracaso escolar.

•Brecha de género por materias

Las chicas españolas obtienen 477 puntos frente a los chicos en la media general si hablamos de ciencias. En la OCDE existe una diferencia de -1 con 483 puntos para las chicas y 481 puntos para los chicos, una tendencia que se mantiene en Melilla.

En cuanto a lectura las chicas superan con claridad a los chicos tanto en España como en la OCDE. En nuestro país obtienen una media de 464 puntos frente a los 439 puntos de los chicos (una ventaja de 25

puntos para las chicas). En el promedio de la OCDE la ventaja femenina en el área lectora es de 30 puntos (476 frente a 446), en Melilla la tendencia se mantiene con 32 puntos más entre el alumnado femenino.

Desde SATE-STES Melilla nos sigue preocupando especialmente la diferencia en matemáticas entre chicos y chicas. En España los alumnos obtienen 464 puntos frente a los 450 de las alumnas (una diferencia de 14 puntos en favor de los alumnos). Este patrón es prácticamente idéntico al de la OCDE, donde la diferencia es de 13 puntos (470 los chicos frente a 456 las chicas).

En Melilla la ventaja en matemáticas también es favorable al alumnado masculino con 14 puntos más con respecto al alumnado femenino.

Desde SATE-STES Melilla pedimos un análisis profundo sobre por qué existe esta desventaja entre el alumnado femenino de nuestra ciudad en el área matemática, pidiendo que se ponga el foco en unas verdaderas políticas que prioricen el papel de las mujeres en las ciencias y en las áreas STEM y reforzando los programas de apoyo en las asignaturas de matemáticas en los diferentes centros de nuestra ciudad.

Ámbito	Ciencias (chicas-chicos)	Lectura	Matemáticas
Melilla	≈ 0	+32	-14
España	0	+25	-14
UE	+3	+31	-12

Fuente: OCDE, anexo B2 para Melilla; informe español para España y UE. Diferencias redondeadas.

•Recursos y clima

Desde SATE-STES Melilla recordamos que el informe PISA presenta **el índice de escasez de profesorado más alto (1,382) entre todos los territorios españoles.** El 11,8 % del alumnado está en centros cuyo responsable declara que la falta de personal docente no dificulta nada la enseñanza; el 46,2 % señala “en alguna medida” y el 32,2 % “mucho”. Desde este sindicato seguiremos trabajando para que se cubran todas las vacantes y todas las bajas que se producen en los centros escolares de nuestra ciudad ya que como demuestra el informe PISA la falta de recursos humanos se refleja en los resultados escolares de Melilla.

Desde SATE-STES Melilla queremos poner también el foco en la inversión económica en educación que se hace en nuestro país, recordando que **el PIB destinado en España se sitúa en el 4,5%,** cuando en la OCDE es del 4,7%. El informe PISA utiliza como indicador el gasto acumulado por alumno entre los 6 y los 15 años, ajustado por paridad de poder adquisitivo (PPA): cuánto se ha invertido, en términos comparables, en los alumnos durante esos años, aunque desde SATE-STES queremos recordar los datos del estudio *Education at Glance 2025*, en el que podemos ver que una mayor inversión por alumno se traduce en un puesto más elevado en el informe PISA. De esta manera Singapur (primero en el ranking de ciencias) gastó aproximadamente 15.000 euros por año y alumno, seguido de los 13.400 euros de Japón, segundo en el ranking PISA de ciencias y con Estonia invirtiendo 11.700 euros por alumno y año, y situándose el tercero en el ranking. Sin embargo, España solo invirtió unos 12.700 euros por alumno y año y se ha situado en el puesto número 32 si tomamos el área de ciencias como referencia.

Desde SATE-STES queremos recordar que un mayor gasto en educación y en mejores recursos revierte en una atención más personalizada y que la Atención a la Diversidad implantada en nuestras aulas requiere también de una mayor inversión.

Especialmente preocupante es el índice de clima disciplinario en Melilla (se sitúa en $-0,223$), entre los más desfavorables de toda España. El informe español **cifra el ciberacoso en el 4,6 %, el único resultado territorial por encima de la media OCDE**, cuyo promedio es del 3,2% y situándose la media en España en el 1,9%.

No podemos permitir que Melilla esté más del doble por encima del resto de España en esta materia, por lo que seguimos exigiendo un protocolo claro frente a las agresiones que se producen en los centros, tanto contra docentes como hacia alumnado, ya sea de manera presencial o en forma de ciberacoso.

•Críticas al informe PISA

Desde SATE-STES Melilla queremos recordar que la consolidación del Informe PISA como referente de evaluación global ha transformado las reformas educativas y disparado la presión por obtener resultados, en una suerte de carrera especulativa al estilo del mercado bursátil. Esta dinámica suele justificarse mediante estudios que atribuyen a estas pruebas una capacidad predictiva sobre la vida adulta, vinculando sus resultados tanto con la inserción laboral y el bienestar individual como con el crecimiento económico de un país. Como consecuencia, según recuerdan desde STES intersindical, los fondos internacionales priorizan estas métricas como indicador clave para asignar recursos. En palabras de su propio creador", PISA *"no mide si una escuela es buena, sino si la economía de una nación dispondrá de las competencias que requerirá dentro de una década"*.

Comprender un sistema educativo, como recuerda Manuel Fernández, profesor de Melilla en la Universidad de Málaga en su artículo "Una evaluación de Saldo" publicado en El País, *"exige saber qué ocurre en las aulas, cómo se enseña, en qué condiciones se aprende, con qué recursos y qué piensan alumnado, familias y un profesorado tratado más como técnico que como profesional con juicio relevante. Exige combinar metodologías, niveles de análisis y contextos."*

Desde SATE-STES Melilla recordamos que **los malos resultados en la ciudad no son casualidad**, sino que reflejan problemas que Melilla lleva arrastrando durante años: **ratios elevadas, aulas saturadas, desigualdad social y brecha tecnológica** y creen el Ministerio debería estudiar sus causas en profundidad y actuar sobre ellas.

Desde SATE-STES Melilla seguimos reclamando medidas urgentes para que los malos datos obtenidos por nuestra ciudad en el informe PISA no se vuelvan a repetir, como más recursos humanos y económicos, planes específicos de apoyo a la lectura y a las áreas STEM y políticas que ayuden a paliar las diferencias socioeconómicas en el alumnado, así como protocolos claros y efectivos que no permitan las altas cifras de ciberacoso presentes en nuestra ciudad.

Un cordial saludo

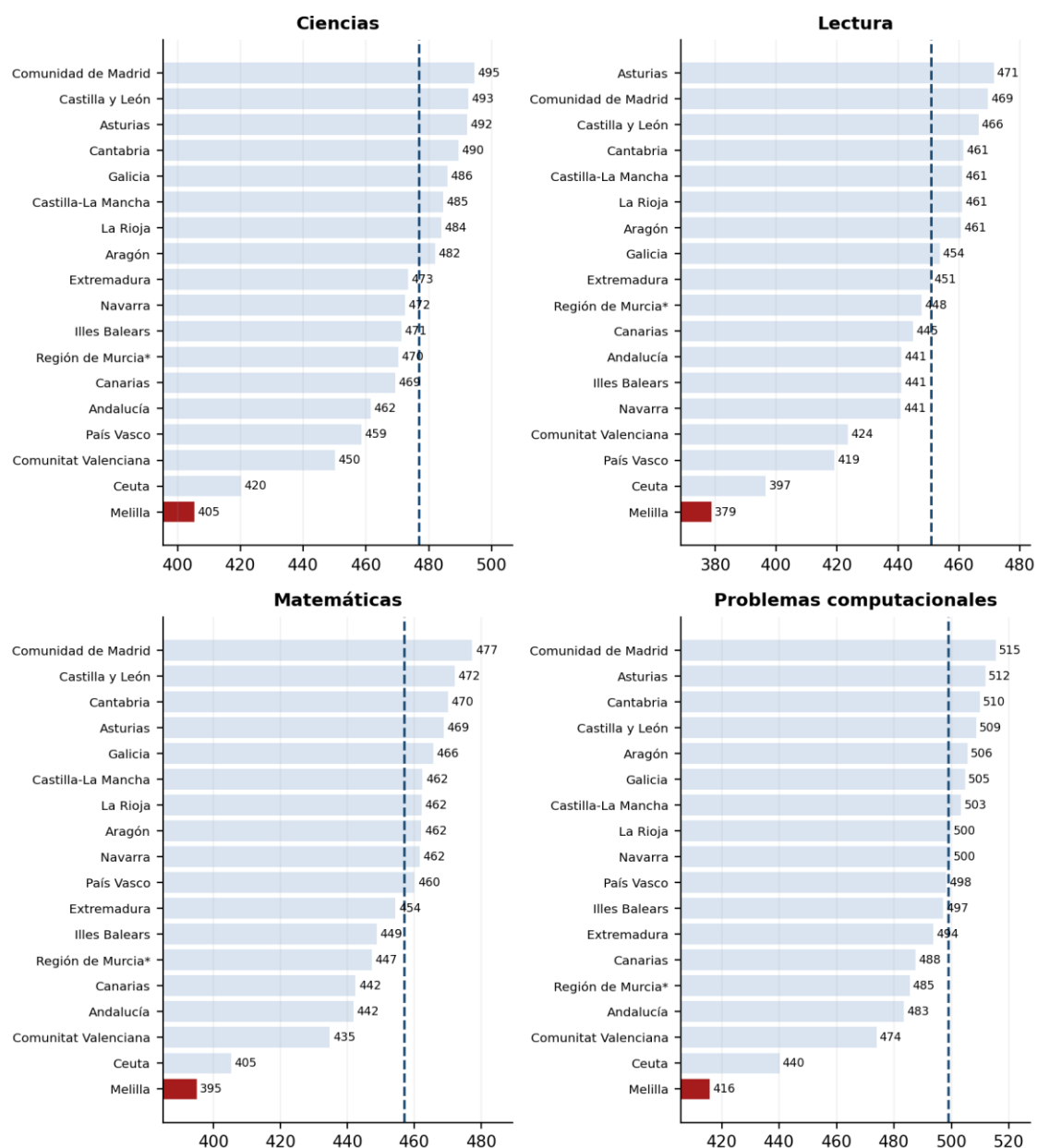
Secretariado de SATE-STES

INDICADORES DE EQUIDAD, CLIMA ESCOLAR Y ENTORNO DIGITAL POR CCAA (PISA 2025)

Variables de contexto del alumnado: estatus socioeconómico (ISEC), repetición, pertenencia, distracción digital y ciberacoso

COMUNIDAD / CIUDAD AUTÓNOMA	ÍNDICE ISEC	TASA REPETICIÓN (%)	SENTIDO PERTENENCIA (ÍNDICE)	DISTRACCIÓN DIGITAL (%)	CIBERACOSO (%)	APOYO DOCENTE (ÍNDICE)	PUESTO GLOBAL
MADRID	+0,32	19,6%	0,52	30,4%	1,8%	-0,05	1
ASTURIAS	+0,01	19,1%	0,58	29,8%	1,7%	+0,08	2
CASTILLA Y LEÓN	-0,02	24,1%	0,55	24,2%	1,8%	+0,08	3
CANTABRIA	+0,03	18,2%	0,62	27,4%	1,9%	+0,12	4
CASTILLA-LA MANCHA	-0,08	26,0%	0,54	25,2%	0,9%	+0,30	5
LA RIOJA	-0,07	28,6%	0,55	26,4%	2,1%	+0,07	6
GALIZIA	-0,02	22,7%	0,32	25,8%	2,7%	-0,08	7
ARAGÓN	-0,06	27,8%	0,53	29,6%	1,6%	+0,13	8
EXTREMADURA	-0,19	26,3%	0,58	25,3%	1,3%	+0,22	9
NAFARROA	-0,05	22,0%	0,49	28,4%	2,1%	0,00	10
MURCIA	-0,31	25,5%	0,46	33,8%	1,2%	+0,12	11
ILLES BALEARS	-0,13	24,8%	0,25	24,9%	2,2%	+0,06	12
CANARIAS	-0,24	27,0%	0,34	32,5%	1,9%	+0,12	13
ANDALUCÍA	-0,31	28,8%	0,49	30,1%	1,9%	+0,07	14
EUSKADI	+0,19	14,1%	0,40	42,3%	2,3%	-0,14	15
PAÍS VALENCIÀ	-0,04	28,6%	0,42	32,4%	2,6%	+0,04	16
CEUTA	-0,59	40,9%	0,34	22,8%	2,2%	+0,06	17
MELILLA	-0,56	40,7%	0,33	32,4%	4,6%	+0,07	18
PROMEDIO OCDE	+0,01	7,9%	0,09	28,4%	3,2%	+0,03	-
TOTAL UE	-0,07	12,9%	0,12	30,5%	3,1%	-0,16	-
ESPAÑA (MEDIA NACIONAL)	-0,06	22,0%	0,46	29,2%	1,9%	+0,05	-
CATALUÑA** (MUESTRA NO REP)	-0,06	4,3%	0,39	23,1%	1,6%	+0,07	Excluida

Resultados territoriales publicados (18 territorios comparables)



Fuente: OCDE, tablas I.B2.1–I.B2.4. Línea discontinua: media de España. Cataluña no se incluye por falta de comparabilidad.