

LA OCDE CONFIRMA QUE EL DETERIORO DE LAS CONDICIONES LABORALES ESTÁ PONIENDO EN RIESGO EL FUTURO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

La profesión docente ya no es atractiva. Así lo determina el informe de la OCDE "Panorama de la Educación 2026 (Education at a Glance 2026)", que pone sobre la mesa lo que llevamos denunciando desde hace muchos años desde SATE-STES Melilla: **el progresivo deterioro de las condiciones laborales en el área de la educación y las dificultades para incorporar y retener al profesorado cualificado.**

Los datos internacionales coinciden en buena medida con el macroestudio realizado por STES-intersindical "Causas del malestar docente" presentado en 2026, en el que ya se advertía del exceso de burocracia, la pérdida de reconocimiento social, el aumento de la conflictividad en las aulas y las elevadas ratios ante un alumnado cada vez más diverso. A estos factores se unían las dificultades para conciliar de los docentes, la precariedad laboral y el deterioro de la salud emocional del profesorado.

ESCASEZ DE PROFESORADO

El estudio de la OCDE ha dedicado por primera vez especial atención a la escasez de profesorado, obligando a contratar a profesionales de otros sectores. En este sentido de media, arroja el estudio, **el 9.1% del personal docente de Primaria y Secundaria en nuestro país no dispone de la cualificación completa exigida, mientras que en determinados países esta cifra supera incluso el 18%.**

Desde SATE-STES Melilla queremos insistir en que la respuesta a la falta de profesorado no puede consistir en rebajar los requisitos de acceso a la profesión ni generalizar vías rápidas de contratación, ya que esto podría perjudicar a los propios alumnos. **Preocupa especialmente la utilización de fórmulas que pueden acabar desprofesionalizando la enseñanza,** incorporando docentes con titulaciones simplemente afines o recurriendo, en Formación Profesional, a figuras procedentes del sector productivo sin la misma formación pedagógica exigida al resto del profesorado e incluso sin titulación universitaria.

Desde SATE-STES Melilla seguimos pensando que la solución debe ser hacer de la enseñanza una profesión estable, reconocida y con unas condiciones laborales y salariales suficientemente atractivas como para contar en las aulas y conservar a profesionales suficientemente cualificados.

SOLO UNO DE CADA CINCO DOCENTES SIENTE QUE LA SOCIEDAD LES VALORA

Uno de los datos más preocupantes arrojado por el estudio de la OCDE es el relativo al reconocimiento profesional: sólo el **22 % del profesorado considera que su trabajo está valorado socialmente**.

En España, el cuadro comparativo elaborado a partir de los datos de la OCDE eleva hasta el **84,4 % el porcentaje de docentes que no se siente suficientemente valorado**.

Las conclusiones coinciden con nuestro estudio sobre malestar docente, en el que **el 88,33 % del profesorado** encuestado **consideraba que la sociedad no valora suficientemente su trabajo**, mientras un 46,26 % señalaba también una falta de reconocimiento por parte de las familias.

Desde SATE-STES Melilla seguimos insistiendo en que el prestigio de la profesión docente pasa por el reconocimiento institucional y que éste debe ir acompañado por medidas reales y concretas como mejores condiciones laborales, suficientes recursos, un protocolo específico frente a las agresiones, además de salarios dignos y participación real del profesorado en las decisiones educativas.

LA BUROCRACIA COMO FUENTE DE ESTRÉS

El estudio “Panorama de la Educación 2026” de la OCDE confirma que la sobrecarga administrativa constituye ya uno de los grandes problemas de la profesión: más de la mitad del profesorado señala la burocracia excesiva como una fuente importante de estrés.

En España, según los datos recogidos en el análisis comparativo, ese porcentaje alcanza el 64,3 %.

Las cifras de nuestro propio estudio son todavía más contundentes: el 95,74 % del profesorado considera que **la burocracia resta tiempo a su verdadera labor docente, mientras el 77,82 % afirma que el exceso de jornada repercute negativamente en su conciliación y en su situación emocional**.

Desde SATE-STES Melilla seguiremos reclamando la reducción drástica de las tareas burocráticas, y seguiremos exigiendo la reducción de 2 horas lectivas para alcanzar las 35 horas que ya se aplica en el resto de administraciones, para que los docentes puedan preparar sus clases y coordinarse con sus compañeros.

MENOS ALUMNADO DEBE SIGNIFICAR MEJOR ATENCIÓN

La OCDE prevé para los próximos años un importante descenso demográfico. **Entre 2024 y 2033 estima una reducción media del 9 % de la población de entre 5 y 14 años.**

Para España, la caída prevista es todavía mayor: aproximadamente un **13 % en el alumnado de 5 a 14 años y un 16 % entre los menores de cinco años.**

Desde SATE-STES Melilla consideramos que estamos ante una oportunidad histórica para mejorar nuestro sistema educativo. Menos alumnado no puede significar una excusa para cerrar unidades o reducir plantillas como ya está sucediendo en nuestra ciudad.

Debemos entender que las aulas cada vez son más diversas y que nos encontramos ante una maravillosa oportunidad para poder atender mejor a nuestro alumnado pudiendo por primera vez contar con mejores ratios. Nuestro estudio ya reflejaba que el **91,83 % del profesorado consideraba que las ratios actuales dificultaban atender adecuadamente a la diversidad del alumnado.**

Por ello reclamamos aprovechar el descenso de natalidad para reducir alumnado por aula, reforzar desdobles, incrementar las plantillas de orientación y apoyo y transformar los refuerzos coyunturales **en plantillas estructurales y estables.**

TEMPORALIDAD INACEPTABLE

Según el estudio de la OCDE la **temporalidad docente en España se sitúa en torno al 30,8 %, frente al 19,3 % de referencia media.** Desde SATE-STES Melilla creemos que la interinidad prolongada afecta a la conciliación, dificulta establecer un proyecto personal y familiar y repercute en los proyectos educativos de los propios centros.

Por ello seguimos reclamando ofertas de empleo público suficientes, reducción efectiva de la temporalidad y plantillas orgánicas ajustadas a las necesidades reales del sistema educativo.

MEJORES SALARIOS Y MEJORES CONDICIONES LABORALES

La OCDE advierte igualmente de la relevancia de las retribuciones para atraer y mantener al profesorado. Entre 2015 y 2025 los salarios del profesorado con quince años de experiencia crecieron de media entre un 6 % y un 7 %, mientras los salarios iniciales lo hicieron entre un 18 % y un 20 %.

Pero estas cifras deben analizarse teniendo en cuenta la inflación y la evolución salarial experimentada por otros profesionales con niveles similares de cualificación.

La propia OCDE constata que existe una notable diferencia entre la satisfacción del profesorado con sus condiciones laborales y con su remuneración.

Desde SATE-STES Melilla seguimos recordando que debemos recuperar el poder adquisitivo perdido por el profesorado, estableciendo mecanismos que impidan pérdidas frente a la inflación y que se apruebe la pertenencia de todos los cuerpos al grupo A1 así como la actualización del complemento específico para Melilla que lleva años sin revisarse y que supone un agravio comparativo con otros territorios.

DEFENSA DE LA ESCUELA PÚBLICA

El informe de la OCDE señala que los países de la zona dedicaron en 2023 una media del 4,2 % del PIB y del 9,8 % de su gasto público total a educación. Desde SATE-STES Melilla seguimos reclamando que el PIB de nuestro país se eleve hasta el 6% ya que está demostrado que a mayor inversión en educación mejores resultados educativos.

CUIDAR A QUIENES SOSTENEMOS LA EDUCACIÓN

La conflictividad, las agresiones verbales y físicas y las dificultades para mantener un clima adecuado en las aulas han aumentado significativamente. Los resultados del estudio de STEs-i son especialmente preocupantes: el **82,62 % del profesorado describe el clima de las aulas como conflictivo o complicado; el 83,15 % percibe un incremento de las agresiones verbales o físicas procedentes del alumnado y el 76,66 % aprecia un aumento de las agresiones procedentes de las familias.**

El resultado es un profesorado más cansado, sometido a mayor presión y con mayores dificultades para desarrollar correctamente su trabajo.

Desde SATE-STES Melilla seguimos recordando que cuidar a quienes sostienen la educación es el único mecanismo para asegurar el futuro de docentes y alumnado.

No faltan docentes porque haya dejado de existir vocación por enseñar. **Faltan condiciones para ejercer esa vocación con dignidad. Invertir en el profesorado es invertir en la educación pública. Y cuidar a quienes enseñan es una condición imprescindible para garantizar el derecho a una educación de calidad.**

Atentamente:

Secretariado SATE-STES Melilla