

El 76,92% de los docentes de Melilla cree que la Inteligencia Artificial no es una herramienta fiable a la hora de desempeñar su labor

- *Un macroestudio estatal de STEs-I constata la rápida implantación de la Inteligencia Artificial en las aulas mientras las universidades refuerzan las medidas antifraude en la EBAU*
- *El **69,23** % del **profesorado melillense** considera que el alumnado ya utiliza Inteligencia Artificial en casa para realizar las producciones y tareas encomendadas*
- *El **53,85** % del **profesorado melillense** considera que la IA es una buena herramienta que beneficia el proceso de aprendizaje de su alumnado.*
- *El sindicato advierte de la “delegación cognitiva” derivada del uso indiscriminado de estas herramientas y reclama abrir un debate educativo y social sobre sus implicaciones*

*Madrid, 3 de junio de 2026.- **SATE-STEs** ha sido copartícipe del macroestudio realizado por STEs-Intersindical (STEs-i), que ha presentado los resultados sobre la irrupción de la Inteligencia Artificial en la educación, un trabajo que pone de manifiesto la rápida implantación de estas herramientas en el ámbito educativo y su creciente uso, por parte del alumnado. Los resultados arrojan, en el caso de **Melilla** que el **76,92** % del profesorado considera que la IA no es una herramienta totalmente fiable por lo que no acepta los resultados que ésta ofrece sin revisión o análisis crítico.*

El estudio, realizado durante el mes de mayo de 2026, se basa en 5.866 encuestas completas realizadas al profesorado y 1.054 al alumnado de enseñanzas no universitarias de todo el Estado, a la que **Melilla** contribuye con **26** encuestas contestadas exclusivamente por el profesorado de la Ciudad Autónoma lo que supone un 0,44% de participación en el estudio.

En esta ocasión no se ha contado con datos aportados por los alumnos melillenses aunque sí existen aportaciones realizadas por parte del alumnado desde otras comunidades autónomas.

El objetivo del trabajo es analizar, desde un enfoque cuantitativo, el grado de implantación de la Inteligencia Artificial en el entorno educativo, así como sus implicaciones pedagógicas, sociales y laborales.

Uso creciente de la IA en las aulas

Los datos reflejan una implantación cada vez mayor de la Inteligencia Artificial tanto entre el profesorado como entre el alumnado aunque en Melilla su uso parece seguir siendo esporádico. El **30,41%** de los docentes **melillenses** asegura utilizar la IA ocasionalmente, mientras que el **11,49%** dice hacerlo muy frecuentemente, el **8,11%** de los encuestados, por su parte, asegura utilizar la IA frecuentemente.

No obstante, el estudio también pone de manifiesto una percepción crítica sobre estas herramientas, ya que el **76,92%** de los **docentes melillenses** considera que la IA no es totalmente fiable y asegura no aceptar los resultados generados sin realizar previamente una revisión o análisis crítico.

Sin embargo, únicamente el **11,49%** afirma utilizarlas muy frecuentemente para labores docentes concretas y un **8,11%** las usa frecuentemente, frente a un **30,41%** de **docentes melillenses** que las usa ocasionalmente y un **47,30%** que no las usa nunca o casi nunca.

Entre las labores docentes destacan la generación de contenidos didácticos y el diseño de actividades (la IA es utilizada muy frecuentemente para este fin en un **15,38%** de las ocasiones), la creación de recursos multimedia y la generación de rúbricas (en el **23,08%** de ocasiones la IA se utiliza muy frecuentemente para estos dos fines) y la

corrección de test y ejercicios de forma automática (la IA se utiliza de forma muy frecuente en el **7,69%** de las ocasiones y ocasionalmente en el **30,77%**).

Respecto a los obstáculos para introducir la IA en la práctica docente, las principales barreras señaladas por el profesorado **melillense** son: la falta de formación en el tema (un **50%** de docentes así lo expresa), la falta de tiempo por sobrecarga laboral (**27,78%** de encuestados), la falta de medios técnicos y recursos (**16,67%** así lo manifiesta) y aquellos que creen que la IA no aporta nada a la labor docente (**5,56%** de encuestados).

La “delegación cognitiva”, principal preocupación

Uno de los aspectos que más preocupa a **SATE-STEs** es el fenómeno conocido como “delegación cognitiva”, es decir, la sustitución de procesos propios del aprendizaje —pensar, escribir, recordar o resolver— por respuestas generadas automáticamente por la IA.

Entre el alumnado en toda España (han participado 1054 alumnos), medido en tiempo de utilización, destaca el uso específico de la redes sociales para fines privados con un uso medio diario de 3 horas y 3 minutos, al que se añaden 1 hora y 17 minutos, también en promedio, al uso de las distintas TRIC para todo lo relacionado con las tareas de aula.

En este sentido, el alumnado encuestado (un total de 1054 alumnos en toda España), reconoce aceptar en un **21,81%** de las ocasiones, los resultados generados por la IA sin revisión crítica y los copia directamente en las tareas entregadas.

En este contexto, el **35,77%** del alumnado encuestado en el resto del territorio nacional asegura que el profesorado prohíbe de forma expresa el uso de la IA para la realización de tareas, trabajos y producciones académicas.

“Existe ya evidencia científica que apunta a que el uso abusivo de la IA puede empeorar el aprendizaje, la memoria e incluso generar una atrofia o deuda cognitiva. No se trata de demonizar la herramienta, pero sí de actuar con prudencia y responsabilidad. En este sentido, deberíamos poner en cuarentena su uso en las aulas mientras no sepamos con certeza cómo afecta al aprendizaje y al desarrollo cognitivo del alumnado”, ha explicado un responsable de nuestra organización sindical.

Sesgos e impacto social

El estudio refleja igualmente que el **38,46** % del profesorado **melillense** encuestado considera que la IA introduce sesgos de género, culturales, lingüísticos o socioeconómicos al mostrar sus resultados. Además, un **30,77**% de los consultados afirma estar de acuerdo con que el desarrollo y el uso de la IA conlleva un grave perjuicio medioambiental principalmente asociado al elevado consumo energético y de agua en los centros de datos.

Por otra parte, el **47,97** % del profesorado que ha participado en la encuesta a nivel nacional (un total de 5.866 docentes de diferentes ámbitos educativos), considera que la IA podría contribuir a desburocratizar la labor docente y reducir el tiempo dedicado a tareas administrativas.

Desde STEs-I apuntan a la necesidad de abrir un debate educativo y social sobre las implicaciones de la Inteligencia Artificial, así como de formar al alumnado y al profesorado sobre el funcionamiento, las limitaciones y los sesgos de estas herramientas. No obstante, insisten en la necesidad de **preservar la relación alumnado-profesorado, una relación fundamentalmente emocional y, como tal, no reemplazable por ninguna máquina o sistema.**

Beatriz Pola Alonso
Secretariado de SATE-STES Melilla