

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA**PARA LA DIGNIFICACIÓN DE LA TAREA DOCENTE EN MELILLA**

Con el fin de cuantificar de manera útil y fiable las preocupaciones generales de los docentes y disponer de un diagnóstico preciso, durante el mes de noviembre, lanzamos una macro encuesta sobre el estado del profesorado en enseñanzas públicas no universitarias.

“El objetivo es obtener datos que sirvan para revalorizar la tarea de enseñar y mejorar el respaldo que el personal docente recibe de las familias, las administraciones educativas y la sociedad en general.”

El análisis realizado por SATE-STEs de los resultados del macro estudio estatal de STEs-i alerta sobre que la mayor parte del profesorado encuestado considera que las ratios actuales no permiten una atención adecuada a un alumnado cada vez más diverso. Asimismo, que no cuentan con los recursos suficientes para hacer su labor.

“La labor de enseñar en nuestro país enfrenta una creciente complejidad debido al aumento de la diversidad en las aulas. Las estadísticas señalan que 1.131.816 estudiantes (el 14% del total) presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 3,6% (292.897) experimentan dificultades severas. Es crucial destacar que la escuela pública asume la inmensa mayoría de esta realidad, escolarizando al 77% de este alumnado y al 80% de aquel en situación de vulnerabilidad socioeconómica.”

“Queremos enseñar, sin tener que asumir la injusta carga de ser el chivo expiatorio de problemas escolares que son, en esencia, un reflejo de la sociedad en la que vivimos, queremos enseñar en un estado de bienestar docente,”

Este macroestudio, realizado durante el mes de noviembre de 2025 por STES INTERSINDICAL, del que formamos parte, se basa en miles de encuestas realizadas al profesorado de enseñanzas públicas no universitarias de todo el Estado. Han participado 13.213 docentes de todo el Estado.

Los datos específicos de los docentes encuestados de Melilla, alrededor del 16 % del total, revelan las siguientes conclusiones.

SOBRE RATIOS ELEVADAS, BUROCRACIA EXCESIVA Y FALTA DE RECURSOS

El 85,36 % del profesorado de Melilla encuestado se muestra en desacuerdo con que las ratios actuales permitan una atención adecuada a un alumnado cada vez más diverso.

Esta situación se suma una sobrecarga burocrática que el 97,49 % del profesorado de Melilla considera asfixiante y perjudicial para su labor docente. Se señala que el exceso de tareas administrativas, informes, protocolos y papeleo consumen el tiempo que debería destinarse a enseñar, preparar clases y acompañar al alumnado, afectando a la salud del profesorado y la calidad educativa.

El 72,80% de los 13.213 docentes encuestados por STEs-i en todo el Estado considera que no tiene los recursos necesarios: de espacios, materiales, tecnológicos y personales, para ofrecer una educación de calidad.

El progreso de nuestro sistema educativo requiere un cambio sustancial en su financiación. La inversión en educación sigue estando por debajo de la media de la OCDE. Venimos de muy atrás: en 1977 apenas se invertía el 2% del PIB y, hoy en día, no superamos el 4,5%. Para que la apuesta por la educación pública sea creíble es necesaria una financiación adecuada. Exigimos que se invierta el 7% del PIB, imprescindible para compensar el déficit acumulado.

En Melilla esta proporción es de mucho menos. Del 26,78 % de los docentes encuestados de Melilla. En Melilla requerimos un mayor cupo de contratación para sustitutos de docentes que se encuentran de baja por enfermedad y una mayor agilidad en la contratación de personal de administración y servicios, como conserjes, cuidadores, administrativos, etc. Así mismo, consideramos que los centros deben contar con un refuerzo de especialistas en los departamentos de Orientación de nuestros centros educativos.

Por otra parte, reivindicamos una mayor oferta de Formación Profesional, para equipararla a la gran demanda que tiene en nuestra ciudad y así disminuir las largas listas de aspirantes que quedan sin poder matricularse en los ciclos de mayor demanda por no haber plazas suficientes.

SOBRE LA FALTA DE RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, SALARIAL Y DE DIGNIDAD PROFESIONAL

El estudio refleja igualmente una **profunda sensación de desvalorización profesional en la ciudad**. El 44,35 % del profesorado de Melilla encuestado considera que las familias no valoran su trabajo, en comparación con el dato estatal (46,26 %). Además, el 74,48 % afirma que la Administración no le respalda lo suficiente, frente a la media estatal (85,83 %).

Entre las conclusiones más importantes a destacar, **SATE-STEs advertimos de que solo el 67,78 % del profesorado de Melilla califica su trabajo como digno**, en comparación con el dato estatal (56,60 %), lo que nos puede evidenciar que nuestro colectivo considera que se está produciendo un deterioro global de la profesión docente.

En el ámbito salarial, el 84,94 % del profesorado de Melilla considera que su salario no se ha revalorizado lo suficiente conforme al IPC, en comparación con el 91,89 % estatal, mientras que el 80,75 % estima que **el salario docente actual no es el adecuado**, frente al promedio estatal (88,34 %).

SOBRE EL CLIMA ESCOLAR

El análisis de los resultados de los encuestados en Melilla sobre las causas del malestar docente, ponen de manifiesto el **deterioro del clima de convivencia en los centros educativos públicos**.

En relación con las agresiones por parte del alumnado, el 86,19 % del profesorado de Melilla encuestado expresa sufrir agresiones verbales y en algunos casos concretos, muy extraordinarios, agresiones físicas. Esta percepción en una proporción mayor que la estatal (83,15 %).

Los resultados reflejan una realidad preocupante, alineada con la tendencia estatal, con indicadores que confirman un escenario de dificultad para el desarrollo de la labor docente, ya que el 81,17 % del profesorado de Melilla valora el clima de trabajo en las aulas como **conflictivo y/o complicado**, en comparación con la media estatal (82,62 %).

Asimismo, el estudio indica que el 79,08 % del profesorado de Melilla se muestra de acuerdo con la afirmación de que se están incrementando las agresiones verbales y/o físicas por parte de las familias, siendo el promedio estatal del 76,66 %. Este factor también contribuye a la tensión diaria que el profesorado siente en los centros educativos de la ciudad.

SATE-STEs advierte de que **este contexto tiene un impacto directo en la salud del profesorado** y que el colectivo docente se siente desprotegido ante situaciones de conflicto cada vez más habituales. Estas conductas generan un desgaste profesional importante y un aumento de las bajas laborales.

RIESGO REAL DE ESCASEZ DE PROFESORADO

Por todo ello, **SATE-STEs exigimos que se adopten medidas urgentes para mejorar las condiciones laborales, salariales y de convivencia en los centros educativos**. Nos preocupa que nuestro Sistema Educativo público se enfrente a un riesgo real de escasez de profesorado, especialmente en Enseñanza Secundaria y Formación Profesional, en una ciudad donde este sistema es la principal herramienta para compensar las brechas socioeconómicas tan elevadas que sufre la sociedad melillense.