

**RESPONSABLES DE ALTO NIVEL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE VISITA EN NUESTRA CIUDAD.****NO SE REÚNEN CON LOS SINDICATOS DE EDUCACIÓN.**

Tenemos conocimiento de que responsables de alto nivel del Ministerio de Educación están en nuestra ciudad visitando algunos centros educativos y manteniendo reuniones con parte de la comunidad educativa.

SATE-STEs ha solicitado sin éxito una reunión con estas responsables de Formación Profesional, entre ellas, la Directora General de Planificación, Innovación y Gestión de la Formación Profesional, M<sup>a</sup> Paz Sánchez Martínez, una de las máximas responsables de la Formación profesional en Melilla.

Si hubiésemos podido mantener una reunión con estas personas lo primero que SATE-STEs transmitiríamos sería agradecer su disponibilidad para con los máximos representantes de los docentes de la ciudad, al igual que su interés por conocer de primera mano los centros educativos de Melilla en los que se imparten estas enseñanzas, el estado de las instalaciones y talleres, la charla que se ha mantenido con los equipos directivos y con los tutores de los grados medios de Formación Profesional. Es siempre de agradecer que la administración educativa en Madrid, máxima responsable en materia de Educación en Melilla, se traslade personalmente a mantener contacto directo con los docentes, o al menos, parte de ellos.

Han perdido una gran oportunidad de que, desde nuestro punto de vista, la visita hubiese sido totalmente satisfactoria. Ya que hubiese sido la primera vez que responsables a este nivel de la Formación Profesional se reuniesen con los representantes legales de los compañeros y compañeras que imparten unas enseñanzas que se ofertan en la totalidad de los Institutos de Secundaria de Melilla. Esto, por qué no, podría ayudar a reconstruir una mejor imagen que los docentes, en general, tenemos de todos estos responsables, a los que principalmente le achacamos la sensación de desconocimiento de nuestras realidades, de nuestro día a día y de que parecieran que se encuentran mucho más lejos que los kilómetros reales que nos separan.

**Aprovecharíamos la ocasión para transmitir, entre otras cuestiones:**

- Que Melilla necesita mayor oferta de Formación Profesional, dado el elevado número de personas que cada año se quedan en lista de espera.
- Que el elevado número de alumnado que abandona la Formación Profesional pueda deberse a que no pudieron acceder al ciclo de su preferencia por no haber plazas suficientes, y que, la segunda o tercera opción que se le ofrece, finalmente, no resulta de su interés.
- Que el profesorado necesita una formación permanente de calidad. Son muchos años los que llevamos solicitando que se cubra esa necesidad sin mucho éxito. Proponemos que se realicen acuerdos con Comunidades Autónomas cercanas y con empresas, que en Melilla pueden ser más importantes, como Mercedes, etc. para buscar sinergias que incluso pueden favorecer otras relaciones en las que también encontramos dificultades, como la búsqueda en empresas para la formación dual de todo nuestro alumnado.
- Más inversión y mejor mantenimiento en nuestros talleres.
- Profesorado especialista para atender, como ocurre, en el resto de etapas educativas, al alumnado con distintas capacidades, para y por una efectiva inclusión.
- Una justa revisión y apertura de un proceso legítimo de negociación de todas aquellas normas que, incluidas en las instrucciones de inicio de curso, tienen su influencia en aspectos que tienen que ver con las condiciones de trabajo de los docentes. Nos referimos principalmente a aquellas que inciden en su horario individual.
- La necesidad de que los docentes y los equipos directivos contemos con instrucciones claras de aquellos aspectos aún no aclarados por regulación específica de FP.
- La necesidad de que necesitamos una regulación específica de la FP en modalidad a distancia. Velando por la calidad de la misma, proponemos además de otras medidas, el aumento de la carga lectiva de los módulos.

Como decimos, **una oportunidad perdida que el Ministerio ha dejado pasar, de poder recoger, de primera mano, las principales problemáticas que el profesorado encontramos al realizar nuestro trabajo y de aquellos aspectos que podemos mejorar para incrementar la calidad de nuestros servicios.**