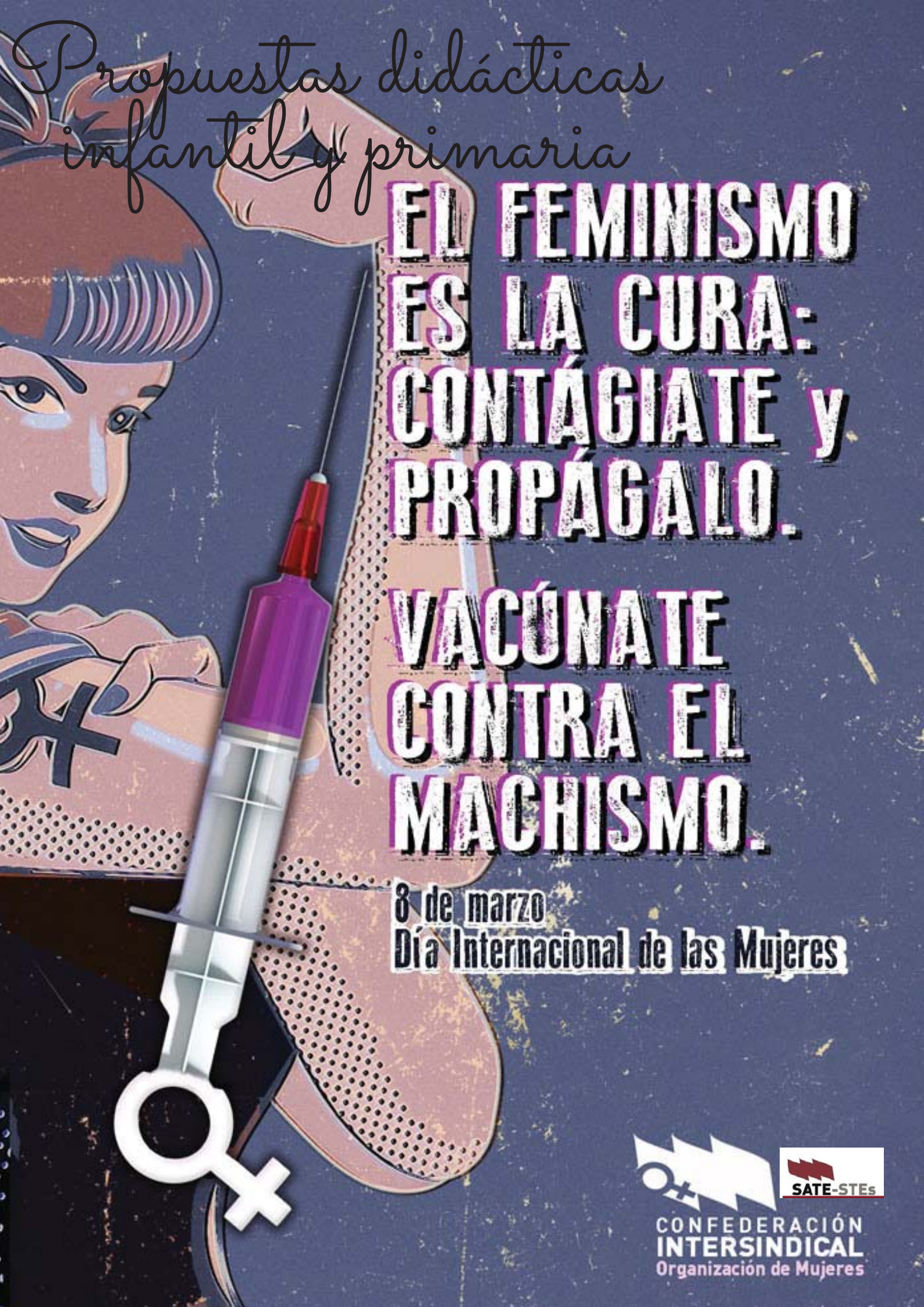
Propuestas didácticas infantil y primaria



PROPUESTAS DIDÁCTICAS

EL FEMINISMO ES LA CURA: CONTÁGIATE y PROPÁGALO. VACÚNATE CONTRA EL MACHISMO.

A través de esta serie de actividades que planteamos pretendemos que todo el alumnado, desde los más pequeños hasta los mayores, analicen las desigualdades que existen entre hombres y mujeres y que, desde la educación, adquieran un espíritu crítico ante esta desigualdad, así como que la igualdad sea el eje principal en sus relaciones.

Todas las actividades que planteamos son orientadoras. Cada profesor o profesora puede adaptarlas, modificarlas, ampliarlas... en función de sus necesidades.

Justificación

El Feminismo se ha desarrollado y se desarrolla, como un proceso fundamental para la consecución de los valores sociales de igualdad y de libertad en la sociedad, de tal manera que consideramos la importancia de desvelarlo a nuestro alumnado.

El feminismo es la base de un cambio social importante, no sólo para conseguir igualdad laboral o salarial. Desde el feminismo exigimos un cambio de sociedad estructural y desde los cimientos, donde el capitalismo y el neoliberalismo no tengan cabida, una sociedad ecologista, anticapitalista, antipatriarcal, diversa, plural...; en definitiva, una sociedad donde todos y todas seamos libres.

Objetivos

1. Fomentar relaciones de equidad entre géneros.
2. Visibilizar la aportación de las mujeres en la sociedad.
3. Utilizar los medios de comunicación como fuente de información.
4. Crear espíritu crítico ante la desigualdad entre hombres y mujeres.
5. Corregir determinados aspectos de la realidad a través de una situación lúdica.
6. Visibilizar la genealogía de los movimientos de mujeres con objetivos feministas.
7. Reconocer la contribución del feminismo al desarrollo de las sociedades democráticas.
8. Visibilizar y valorar la lucha de tantas mujeres en pro de la consecución de nuestros derechos.
9. Potenciar el empoderamiento de las mujeres, dentro y fuera del centro educativo.
10. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del trabajo en equipo.
11. Desvelar los estereotipos culturales-sexistas existentes en las relaciones y tareas familiares.
12. Desarrollar la cultura de la igualdad en las diferentes relaciones humanas, en el centro educativo y fuera de él.
13. Potenciar la educación emocional como parte importante de la personalidad del/ de la adolescente.
14. Sensibilizar al alumnado sobre la lucha contra las violencias machistas.
15. Conocer los principales micromachismos (violencia simbólica) presentes en nuestra sociedad.
16. Reflexionar sobre el derecho de las mujeres a ser madres.
17. Identificar los elementos de la violencia institucional
18. Reflexionar sobre la forma de las reivindicaciones de las mujeres.
19. Identificar los cambios en las condiciones de vida de las mujeres y el reconocimiento de sus reivindicaciones
20. Reflexionar sobre la igualdad entre hombres y mujeres en las condiciones laborales.
21. Identificar las medidas que contribuyen a paliar la desigualdad en el ámbito laboral.

Metodología

El alumnado tendrá un papel activo. A través de la investigación irán descubriendo nuevas situaciones. Se fomentará el trabajo en grupo y el diálogo y el debate para así conseguir un aprendizaje significativo. El papel del profesorado será orientar y guiar al alumnado, así como motivarles.

Actividades 0 a 3 años

Reunidos en asamblea:

1. Se entrega a cada alumna y alumno las cartas de la baraja de escritoras (A5) que deben colorear y una vez finalizadas, se recogen y se reparten .En cada una aparece un nombre de escritora. Cada persona describe la carta que tiene e intentamos adivinar de quién se trata.
2. Nos dividimos en grupo.
   - Cada grupo cogerá al azar un cuento de la cesta.
   - Se leerá y se dirá el nombre de la autora.
   - Buscaremos entre todas y todos quién tiene la autora del cuento.
   - Hablaremos de la autora.
   - Colocaremos en un expositor la foto al lado del cuento que hemos leído.

Actividades 3 a 6 años

ACTIVIDAD 1: EL TRABAJO DE MAMÁ Y PAPÁ.

1. El profesorado invita al alumnado a sentarse en círculo. Previamente coloca una cartulina donde está dibujado un hombre y una mujer. Entre toda la clase buscamos las diferencias y las vamos anotando según sean para uno u otra. También preguntamos si las mujeres y hombres hacen o pueden hacer las mismas cosas y trabajos .

2. Repartidos por el espacio se le asigna al alumnado una tarea de la casa o que suelen realizar las mujeres y uno que realicen los hombres. Al toque del tambor ejercitamos la tarea, al parar el sonido cambiamos la tarea que tienen los niños por los de las niñas que te encuentres y viceversa .Volvemos a tocar el tambor para hacer la nueva tarea.

3. Realizar el dibujo del trabajo que más nos ha gustado. Lo exponemos en el tablón y comentamos cuál nos ha gustado más, quién hace ese trabajo, si lo pueden hacer hombres y mujeres, que trabajo ha sido más difícil.

El profesorado irá analizando con el alumnado las respuestas normalizando el hecho de que las mujeres y hombres pueden hacer los mismos trabajos, cobrar igual y tener los mismos derechos..

Actividades 6 a 9 años

A QUIÉN ME QUIERO PARECER

El objetivo general es conocer los referentes que tienen los alumnos y alumnas.

Objetivos específicos:

- Representar pictóricamente a la persona referente.
- Valorar el género de los referentes.
- Extraer conclusiones sobre las diferentes referencias que tienen alumnos y alumnas.

Preparación previa.

Lugar: aula

Materiales: un folio DIN4 para cada alumno/a y un post-it. Pizarra y tiza.

Desarrollo: cada uno dibujará su referente en su folio, además de poner el nombre del mismo en el post-it. La maestra o maestro dividirá la pizarra en dos con con una línea vertical y escribirá el género femenino en un lado y el masculino en el otro. Cada alumno/a se levantará por orden y pegará su post-it en el lado de pizarra que corresponda. Cuando estén todos pegados se hará una reflexión conjunta a cerca del número de referentes de cada género y posiblemente por qué las niñas tienen referentes masculinos en un número importante mientras que los referentes de los niños son todos masculinos.

Duración: 20 minutos

MI MURAL MORADO

Crearemos un mural donde cada participante deberá representar las tareas que han estado realizando en casa los meses de confinamiento (tiempo libre, escolar y hogar). Luego les preguntaremos por sus familias y tendrán que hacer lo mismo. (representar a cada miembro de su familia haciendo sus respectivas actividades).

Con esta actividad queremos que el alumnado sea consciente del reparto del tiempo ya sea en las tareas domésticas, en el trabajo, o en el tiempo libre y si creen que el trabajo está repartido igualitariamente o no.

También se les propondrá que elijan un título, para el mismo, en función de lo que han representado entre todos.

Materiales: papel continuo, lápices, colores, tijeras, pegamento, cartulinas, periódicos, imágenes, fotografías, un folio DIN4 para cada alumno/a y un post-it. Pizarra y tiza.

Desarrollo: cada uno dibujará su referente en su folio, además de poner el nombre del mismo en el post-it. La maestra o maestro dividirá la pizarra en dos con con una línea vertical y escribirá el género femenino en un lado y el masculino en el otro. Cada alumno/a se levantará por orden y pegará su post-it en el lado de pizarra que corresponda. Cuando estén todos pegados se hará una reflexión conjunta a cerca del número de referentes de cada género y posiblemente por qué las niñas tienen referentes masculinos en un número importante mientras que los referentes de los niños son todos masculinos.

Duración: 20 minutos

Buscar

elplural.com

Récord de alcaldesas en España, aunque sigue habiendo el triple de regidores varones

Murcia es la Comunidad Autónoma que cuenta con más alcaldesas en sus municipios, y PSOE el partido con más mujeres regidoras

ANDREA DE LUCAS | Jueves, 27 de junio de 2019

Ada Colau reelegida alcaldesa de Barcelona

Ya se han constituido prácticamente todos los ayuntamientos españoles después de las elecciones municipales del pasado 26 de mayo. En las más de 8.000 localidades de las que ya se tienen datos, **1.751 están gobernadas por mujeres**, récord histórico de número de alcaldesas que rigen municipios.

Pero, aunque este sea un dato positivo, el número de regidores hombres las supera por tres: **6.291 alcaldes en total**. En porcentaje, los hombres ostentan el 78,23% de los gobiernos locales españoles, y las mujeres el 21,77%, según datos de *Maldita.es*.

En la anterior legislatura, con los comicios de 2015, el número de mujeres que consiguieron alcaldías fue de 1.666, 85 menos que en este año. Si nos vamos más atrás, a las primeras elecciones municipales los datos son muy diferentes, ya que **en 1979 solo hubo 104 alcaldesas** en España, frente a 8.358 hombres.

Actividades 9 a 12 años

ACTIVIDAD Nº 1. Análisis de una noticia

1.- Después de leer este texto ¿Qué es lo que sientes?

2.- ¿Te parece justo?

3.- ¿Crees que las mujeres no están preparadas para ser alcaldesas?

4.- ¿Piensas que los hombres son mejores alcaldes que las mujeres?

5.- Según tu opinión ¿qué debemos hacer para cambiar esta situación?

ACTIVIDAD Nº 2. Análisis de la realidad de tu centro

La diferencia que existe en el número de alcaldesas y alcaldes de la noticia anterior también se puede observar a nuestro alrededor. Os proponemos que hagáis una investigación del número de mujeres y hombres que hay en vuestro centro y hagáis una reflexión con los resultados.

Ejemplos de preguntas.

- ¿Por qué hay más mujeres que hombres en el trabajo de maestra/o?
- ¿Y en el de limpieza/comedor/etc.?
- ¿Por qué las mujeres ocupan más trabajos dedicados al cuidado de las personas?
- ¿Qué otros empleos están ocupados mayoritariamente por mujeres? ¿Y por hombres?

	Nº de mujeres	Porcentaje de mujeres	Nº de Hombres	Porcentaje de hombres
Maestras/os				
Equipo directivo				
Otro personal				
Limpieza, comedor, etc.				